ІНСТИТУТ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ НАПН УКРАЇНИ

АНОТАЦІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ПІБ – Тименко Володимир Петрович

Відділ діагностики обдарованості

Посада – головний науковий співробітник

Наукова ступінь – доктор пед. наук

Наукове звання – професор

**Наукові публікації (за останні три роки):**

* ***закордонні видання:***
1. Тименко В.П. Рецензія на Національну доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / В.П. Тименко // Edukacja zawodowa i ustawiczna:polsko-ukrainski rocznik naukowy.–Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnoj w Warszawie.– №1/2016. – S. 493-497.
2. Тименко В.П. Педагогічне проектування в сучасному освітньому просторі  /В.П. Тименко/ Освіта для сучасності= Edukacja dla wspόłczesności: зб. наук. пр.: у 2т. – Київ: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2015. – Т.1. – С.635-644.
* ***монографії:***
1. Тименко В.П. Економічна підготовка старшокласників на заняттях з технологій у профільній школі: монографія / В.П. Тименко, В.С. Кулішов. – К.: В-во ГС «Національний Фонд Великої Української Енциклопедії», 2016. – 230 с.
2. Тименко В.П. Методичні засади діагностики естетичної обдарованості дітей та молоді (електронне видання)
* ***посібники (методики)***
1. Тименко В.П. Виявлення і підтримка естетичної обдарованості учнів / Художньо-творчий розвиток обдарованих дітей у мистецькій освіті : навч. метод. посібн. для студ. факультету мистецтв /уклад. Сирота З.М. та інші. ­– Умань: УДПУ імені Павла Тичини, 2016. – С.4-10.
2. Тименко В.П. Три дороги в тридев’яте царство / В.П. Тименко // Художньо-творчий розвиток обдарованих дітей у мистецькій освіті: навч. метод. посібн. для студ. мистецько-пед. факульт. – Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2015. – С.5-11.
3. Тименко В.П. Трудове навчання. Технічна творчість : експериментальний робочий зошит/ 6 клас. Частина 4 / В.М. Гащак, С.М. Дятленко, Б.М. Терещук, В.М. Туташинський, І.Ю.Ходзицька. – Х.: ТОВ ВБ «Інтелект України», 2016. – 56 с.
4. 3.Тименко В.П. Трудове навчання. Технічна творчість: експериментальний робочий зошит/ 6 клас. Частина 3 / В.М. Гащак, С.М. Дятленко, Б.М. Терещук, В.М. Туташинський, І.Ю.Ходзицька. – Х.: ТОВ ВБ «Інтелект України», 2016. – 56 с.
* ***програма***
1. Тименко В.П. Дизайн і технології /В.П.Тименко, А.М.Тарара, Б.М.Терещук/ Програми курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів. Варіативна складова Типових навчальних планів. 1-4 класи. Книга 5/ упоряд. А.Лотоцька,  Г.Древаль. – Тернопіль: Мандрівець, 2015. – С.197-299
* ***підручники***

1. Тименко В.П. Трудове навчання. Художні вироби з дерева та металу. 5 клас. Підручник для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів / В.М.Гащак, В.П. Тименко, Ю.М. Шевченко. – К.: Либідь, 2016. – 226 с.

2.Тименко В.П. Трудове навчання: *(технічні види праці):* підруч. Для 8 кл. загально світ. навч. закладів / В.М. Гащак, С.М. Дятленко, Б.М. Терещук, В.П. Тименко, В.І. Туташинський. – Київ: Генеза, 2016. – 256 с.

3.Тименко В.П. Трудове навчання *(обслуговуючі види праці)*: підруч. для 8 класу загальноосвіт. навч. закл. / Ходзицька І.Ю., Тименко В.П., Горобець О.В., Безносюк О.І., Пасічна Т.С. – Х.: Вид-во «Ранок», 2016. – 256 с.

4. Тименко В.П. Трудове навчання: підручн. для 4-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / В.П.Тименко, І.М.Веремійчик.– К.: Генеза, 2015. – 115 с.

5.Тименко В.П. Трудове навчання. Технічна творчість: експериментальний підручник. 6 клас. Частина 1.– Х.: ТОВ ВБ «Інтелект України», 2016. – 56 с.

6. Тименко В.П. Технології: підручник для 1 класу /А.М.Тарара, Б.М.Терещук, В.П. Тименко. ­– К.: Педагогічна думка, 2014. – 136 с.

7. Тименко В.П. Технології: підручник для 2 класу/А.М.Тарара, Б.М.Терещук, В.П. Тименко. ­– К.: Педагогічна думка, 2014. – 150 с.

8. Тименко В.П. Технології (технічні види праці): Підручник для учнів 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів / А.М. Тарара, В.І. Туташинський, Б.М. Терещук, В.П. Тименко. – К.: Педагогічна думка, 2014. ­– 172 с.

***Гіпотеза наукових досліджень (до 600 знаків):***

Діагностика інтелектуальної обдарованості осіб різного віку може бути ефективною, якщо сутність обдарованості буде визнано як здатність особи до синтезу суміжних здібностей за трьома інтелектуальними профілями обдарованості: академічним (лінгвістична, логіко-математична, музична здібності); соціальним (внутрішньо-особистісна, міжособистісна, надособистісна здібності); практичним (тілесно-кінестетична, просторова, натуралістична здібності).

У поточному дослідженні практичного інтелекту висловлюємо припущення, що практичним інтелектом обдаровані особи, які прагнуть до предметно-перетворювальної діяльності, активної взаємодії із предметним середовищем і культурної самореалізації в ньому. Такими є волонтери, лідери соціальних груп, менеджери, дослідники, підприємці, військові начальники тощо. Вони спроможні виявляти практичний інтелект у відповідному середовищі життєдіяльності і здатні досягати при цьому вагомих соціальних результатів. Особливо актуальною діагностика практичного інтелекту може виявитися в освітній практиці шкіл технологічного профілю, професійно-технічних навчальних закладів, коледжів, технікумів – там, де розпочинає своє професійне зростання учнівська молодь.

***Методологічна основа наукових досліджень (до 2000 знаків):***

* + методика діагностики здійснюватиметься з урахуванням теоретичних положень сучасних зарубіжних загальновизнаних теорій «множинного інтелекту» Г.Гарднера, Р.Стернберга, Т. Б’юзена і вітчизняних дослідників інтелекту Л.Виготського, Лейтеса та інших;
	+ комплексна психолого-педагогічна діагностика інтелектуальної обдарованості буде здійснюватися з урахуванням середовищного (інваронментального), особистісно-зорієнтованого, компетентнісного підходів;

Технологічна основа наукових досліджень (до 2000 знаків)

* + методи психодіагностики обдарованості доповнюватимуться методами педагогічної діагностики, доступної для вчителів і викладачів у системі неперервної освіти;
	+ пріоритетним методом педагогічної діагностики академічного, соціального і практичного профілів обдарованості буде дизайн-діяльність (проектні технології навчання обдарованих осіб різного віку).