ІНСТИТУТ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ НАПН УКРАЇНИ

АНОТАЦІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ПІБ – Савченко Юліана Юріївна

Відділ діагностики обдарованості

Посада – науковий співробітник

Наукова ступень – немає

Наукове звання – немає

**Наукові публікації :**

**2014**

1. Савченко Ю. Ю. Емоційний інтелект як складова соціально-комунікативної компетентності обдарованих учнів молодшого шкільного віку / Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості : матеріали VІ Всеукраїнської науково-практичної конференції, 4–5 червня 2014 року, м. Тернопіль. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2014 – С. 111–121.
2. Савченко Ю. Ю. Розвиток емоційного інтелекту учнів молодшого шкільного віку/ Формування компетентностей обдарованої особистості в системі освіти: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 18-19 вересня 2014 року, м. Київ. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2014.– С. 54-59. (1,5)
3. Савченко Ю. Ю. Розвиток емоційного інтелекту учнів молодшого шкільного віку / «Освіта та розвиток обдарованої особистості» Щомісячний науково-методичний журнал № 12(31), м. Київ. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2014. – С. .

**2015**

1. Савченко Ю. Ю. Психолого-педагогічний супровід обдарованої дитини підліткового віку в професійному і особистісному самовизначенні //Обдаровані діти – інтелектуальний потенціал держави : Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 15-16 жовтня 2015 року, м. Київ. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2015. – С.202-213. (0,5)
2. Савченко Ю. Ю. Сутність емоційного інтелекту у вихованні гармонійної особистості // Обдарованість: кількісна міра інтелекту, якісний його прояв чи підґрунтя для розвитку: Матеріали круглого столу, 15 грудня 2015 р., м. Київ. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2015. – С.53-60. (0,8)
3. Лук’янчук Н. В., Савченко Ю. Ю. (упорядники). Програми з соціально-комунікативного розвитку учнів (5 д.а.);
4. Лук’янчук Н. В., Климова Н. А., Савченко Ю. Ю. «Робота з комунікативно обдарованими учнями» (5 д. а.).

**2016**

1. Савченко Ю. Ю. Відеотренінг як інноваційна форма роботи з обдарованими учнями // Актуальні питання виховання обдарованої особистості : матеріали круглого столу 12 липня 2016 року, м. Київ. – 2016. С.102-110.
2. Савченко Ю.Ю. Психолого-педагогічні умови діяльності дитячих оздоровчо-освітніх таборів / Звітна наукова конференція за результатами роботи Інституту обдарованої дитини НАПН України 2016 році, 28 березня 2017 року, м. Київ : Матеріали конференції. – К. : ІОД, 2016. – С.302-307.

*Гіпотеза:* обґрунтування наукових принципів, підходів та інструментарію формування комунікативної компетентності обдарованих учнів молодшої та основної школи.

*Завдання :*

* здійснити теоретичний аналіз наукових джерел з проблеми дослідження та з’ясувати складові компоненти моделі комунікативної компетентності молодших школярів та підлітків;
* виявити загальні та індивідуально-психологічні особливості формування комунікативної компетентності в обдарованих учнів молодшої та основної школи;
* розробити й обґрунтувати психолого-педагогічну модель формування комунікативної компетентності учнів молодшої та основної школи;
* розробити й обґрунтувати психолого-педагогічний інструментарій виявлення і діагностики рівнів сформованості комунікативної компетентності учнів молодшої та основної школи;
* апробувати результативність психолого-педагогічної моделі у формуванні комунікативної компетентності в обдарованих учнів початкової та основної школи

*Проблема:* Методи виявлення і підтримки дітей та молоді з різними типами обдарованості

*Методологічна основа наукових досліджень:*

Актуальність проблеми формування комунікативної компетентності молодших школярів та учнів основної школи обумовлено сучасними тенденціями в освіті. Нині в педагогіці провідними є ті форми та методи навчання й виховання, що акцентують увагу на учневі з урахуванням його інтересів, запитів і цінностей як суб’єкта навчального процесу. Школа повинна не лише дати учням певний обсяг знань, але й виховати людину, здатну творчо мислити, приймати рішення, мати свою позицію, брати на себе відповідальність, адаптуватися до умов мобільності, швидкої зміни соціальних ролей, тобто бути людиною компетентною у подальшій професійної діяльності, спілкуванні та взаємодії з іншими.

Розробка компетентнісного підходу до навчання обдарованих учнів, сприятиме послідовності, наступності, навченості, самовизначенню, самоактуалізації, соціалізації, розвитку індивідуальності дитини упродовж шкільного життя. Вивчення генезису спілкування обдарованої особистості в процесі онтогенезу, комунікативної, лідерської й організаторської обдарованості, при аналізі стану дослідження проблеми формування комунікативної компетентності у вітчизняній та зарубіжній психолого-педагогічній теорії і практиці, з’ясування принципів, підходів, критеріїв, видів, структури комунікативної компетентності учнів. Що дасть змогу обґрунтувати складові психолого-педагогічної моделі формування комунікативної компетентності обдарованих учнів молодшої й основної школи, розробити методики її виявлення і діагностування та визначити її результативність.

*Технологічна основа наукових досліджень:*

Аналіз наукової літератури свідчить про відсутність ґрунтовного теоретичного й експериментального дослідження проблеми формування комунікативної компетентності обдарованих молодших школярів та учнів основної школи. Очевидна теоретична й практична значущість проблеми, недостатній рівень її вивченості та перспективність визначили тему нашого наукового дослідження.

Розвитку особистості в системі неперервної освіти (від першокласників до студентів ВНЗ): умінні учнів учитися, бути самостійною людиною, удосконалювати навички мовленнєвої компетентності, як на уроках рідної мови, так іноземної, присвячені дослідження українських учених Н. Бібік, М. Вашуленка, О. Савченко, О. Скрипченко, О. Хорошковської.

Простеживши різні підходи, можемо зробити висновки про те, що комунікативна компетентність вимагає певної сформованості знань, навичок і вмінь, які здобуваються в процесі спеціально організованого навчання. Тому це поняття можна вважати явищем як лінгвістики, так і психолого-педагогічних дисциплін, оскільки воно співвідноситься зі знаннями, навичками й уміннями, які найбільш точно відображають багатогранність комунікативної компетентності, її важливу роль у розвитку особистості школяра.