ІНСТИТУТ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ НАПН УКРАЇНИ

АНОТАЦІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Постова Катерина Григорівна

Відділ діагностики обдарованості

Посада – старший науковий співробітник

Наукова ступень – кандидат психологічних наук

**Наукові публікації (за останні три роки):**

* *науково-метричні видання:*

Postova K. The concept model of psychological conditions of research abilities in adolescents // Proceedings of the VII International Academic Congress "Innovation in the Modern World" (Australia, Sydney, 18-20 May 2015). “Sydney University Press”, 2015. – P. 253–257.

* *закордонні видання:*

Постова К. Г. Забезпечення психологічних умов розвитку дослідницьких здібностей обдарованих підлітків в навчально-виховному процесі // International scientific-practical congress of pedagogues, psychologists and madics "Driven to discover" (Geneva, Switzerland, the 5th of June, 2015). Publishing Center of the European Association of pedagogues and psychologists "Science", Geneva, 2015, p. 288, – P. 143–146.

* *монографії:*

Постова К. Г.Психологічні умови розвитку дослідницьких здібностей обдарованих учнів : монографія / К. Г. Постова. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2014. – 96 с.

Волощук І. С., Гоцуляк Ю. В., Дунець В. Б., Поліхун Н. І., Постова К. Г., Сіпко К. В., Тесленко В. В. Педагогічна підтримка обдарованих дітей схильних до дослідницької діяльності / Монографія. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2015. – 197 с.

* *посібники (методички)*

Підготовка обдарованих учнів до участі у міжнародних конкурсах юних дослідників: Посібник / А.А. Валенса, Н.Т. Мосякіна, Н.І. Поліхун, К.Г. Постова; Упоряд. Н.І. Поліхун. - К. : Інститут обдарованої дитини, 2014. - 154 с.

Поліхун Н.І. Інтеграція навчального матеріалу з енергоефективності та збереження клімату у предметний зміст природничих дисциплін : Методичні рекомендації / Поліхун Н.І., Польова М.Б., Постова К.Г. – К. : Інформаційні системи, 2014. – 60 с

* *статті*

Постова К. Г. Визначення показників розвитку дослідницьких здібностей обдарованих підлітків / К. Г. Постова // Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика. – К.: Інститут обдарованої дитини, 2014 – № 1 ( 12 ) – С. 127–134.

Постова Е. Г. Изучение уровня развития исследовательских способностей одаренных подростков / Е. Г. Постова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии – Новосибирск: 2014. – № 1(36) – С. 64–68.

Постова К. Г. Дослідницький підхід у навчанні обдарованих підлітків / К. Г. Постова // Формування освітнього середовища навчально-дослідницької діяльності дітей у контексті наступності та перспективності : матеріали Всеукр. наук-практ. конф. з міжнародною участю (Київ-Черкаси-Кіровоград, 22–23 квітня 2015 р.). – К., 2015. – С.127–129.

Постова К. Г. Здібності та критерії їх визначення готовності учня до самостійного дослідницького пошуку // Н. І. Поліхун , К. Г.Постова / Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика : Збірник наукових праць. Випуск 13. –К. Інститут обдарованої дитини, 2014. – С.

Постова К. Г. Забезпечення психологічних умов розвитку дослідницьких здібностей обдарованих підлітків в навчально-виховному процесі / Обдаровані діти – інтелектуальний потенціал держави:Матеріали VII Міжнародної наукової конференції, – К. : Інститут обдарованої дитини, 2014 – С. 169-175.

Постова К.Г. Підтримка обдарованих та талановитих дітей в Республіці Білорусь// Педагогічна компаративістика – 2015: якісний вимір освіти зарубіжжя та український контекст : Матеріали науково-практичного семінару, 11 червня 2015 року, м. Київ. –К.: Педагогічна думка,2015.– С. 146-151.

Постова К. Г. Підтримка розвитку дослідницьких здібностей в підлітків шляхом впровадження дослідницького підходу в навчальний процес. // Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості :Матеріали VІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції, 5–6 квітня 2016 року, м. Кременець. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2016. – С.155-163.

Постова К.Г. Роль пізнавального інтересу у формуванні дослідницьких здібностей підлітків / Звітна наукова конференція за результатами роботи Інституту обдарованої дитини НАПН України у 2016 році, 28 березня 2017 року, м. Київ : Матеріали конференції. – К. : ІОД, 2016. – С.175-179

Постова К. Г. Особливості викладання природничих дисциплін у загальноосвітніх навчальних закладах технічного спрямування (на прикладі географії ) / Постова К. Г., Дідик Л.А.// Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щомісячний науково-методичний журнал. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2016. – № 12 (55). – С. 22-25.

* *Інші публікації*

Постова К. Г. Психологіні умови розвитку дослідницьких здібностей обдарованих підлітків : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. псих. наук : спец. 19.00.07 "вікова та педагогічна психологія" / Постова Катерина Григорівна – Київ, 2016.

Індекс Хірша – 1

***Гіпотеза наукових досліджень (до 600 знаків):***

Ефективність навчання, виховання та розвитку учнів визначається відповідністю програмних вимог рівню їхнього розумового розвитку, що слугує теоретичним підґрунтям для запровадження диференційованого підходу в організації навчально-виховного процесу. Приведення у відповідність змістового наповнення програм для навчання обдарованих учнів, які враховуватимуть їх індивідуальні особливості забезпечить якісне навчання обдарованих дітей та підвищить їх мотивацію до діяльності, що призведе до зростання продуктивності праці в цілому. Забезпечення ефективності навчання за визначеними програмами передбачає якісно нове методичне забезпечення, яке сприятиме реалізації змісту та наповненню основних програм для обдарованих учнів, створене на основі результатів діагностики основних особливостей обдарованих дітей.

***Методологічна основа наукових досліджень (до 2000 знаків):***

Навчальні програм з підготовки до дослідницької діяльності у різних країнах враховують декілька моделей навчання обдарованих учнів в основу яких покладено розвиток особистості в онтогенезі, види здібностей притаманні особистості, особливості вікової групи, особливості підходів які покладено в методику або технологію навчання. Більшість моделей розроблені або рекомендовані Національною дослідницькою радою національних академій NSRC (National Research Council of the National Academies) та базуються на «Запит-центрованому» підході до навчання, дослідженнях про те, як людина навчається новому.

Основною теоретико-методологічною основою створення навчальних програм для обдарованих учнів є положення психологічної науки про розвиток особистості в онтогенезі (Л. С. Виготський, С. Л. Рубінштейн, А. В. Брушлінський, С. Д. Максименко), проблеми диференціації здібностей (Г. С. Костюк, В. І. Андрєєв, І. Я. Лернер, В. О. Моляко, О. І. Савенков, Б. М. Теплов, К. К. Платонов, О. Л. Музика), феномен обдарованості (Дж. Гілфорд, Е. Торенс, Д. Б. Богоявленська, В. О. Моляко, В. У. Кузьменко, О. Є. Антонова, О. Л. Музика), особливості та закономірності розвитку особистості в підлітковому віці (Л. С. Виготський, Г. С. Костюк, Д. Б. Ельконін, С. Л. Рубінштейн, І. С. Кон, В. Г. Казанська, І. С. Булах, В. А. Вінс), загальні принципи навчання (Г. С. Костюк, К. Д. Ушинський), основні положення особистісного, діяльнісного, дослідницького підходів у навчанні та вихованні обдарованої особистості.

***Технологічна основа наукових досліджень (до 2000 знаків)***

Забезпечення реалізації програм для обдарованих учнів в тому числі і спрямованих на формування дослідницьких знань та вмінь потребує технічних засобів для акумуляції затрат часу для навчання. Використовується програма IBM SPSS Statistics 20т для інтерпретації первинних статистичних даних отриманих в ході діагностики обдарованих учнів; площадки та засоби для реалізації дистанційної освіти.