ІНСТИТУТ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ НАПН УКРАЇНИ

АНОТАЦІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ПІБ – Малиношевська Альона Василівна

Відділ –

Посада – в.о. вченого секретаря

Наукова ступінь – кандидат педагогічних наук

Наукове звання –

**Наукові публікації (за останні три роки):**

* науково-метричні видання:

(перелік)

* закордонні видання:

(перелік)

* монографії:

(перелік)

* посібники (методики)

(перелік)

Малиношевська А.В. Виявлення естетичної обдарованості у підлітків : посібник / А.В. Малиношевська. – К. : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2015.

* підручники
* (перелік)

Індекс Хірша – 2

Скопус – 0

***Гіпотеза наукових досліджень (до 600 знаків):***

*Встановлено*, що однією із головних педагогічних проблем сучасності є побудова навчального процесу на дослідницьких методах роботи із знаннями. Відповідно виникає потреба в адаптації наукового інструментарію до системи загальної освіти, дидактичної обробки новітніх наукових даних з метою їх узгодження з навчальними програмами та організації процесу навчання на основі проблемно-орієнтованого підходу. Реалізація зазначеного можлива за рахунок створення системи ресурсного забезпечення: підготовки педагога до побудови навчання на основі проблемно-орієнтованого підходу, з урахуванням специфіки пізнавальної діяльності і пізнавальних можливостей учнів, різноманітності особистісних обдарувань; забезпечення матеріально-технічної бази навчальних закладів і онлайн-підтримка для здійснення дослідницької діяльності.

***Методологічна основа наукових досліджень (до 2000 знаків):***

Методологічну основу дослідження становлять: філософська методологія, зокрема основні положення теорії пізнання; загальнонаукова методологія, зокрема, основні положення системного підходу як методологічного способу пізнання педагогічних фактів, явищ, процесів; положення синергетики, в контексті яких організація навчання обдарованих учнів розглядається як педагогічна система з її чинниками і суб’єктами; конкретно наукова методологія – концептуальні ідеї психології й педагогіки про різнобічний розвиток особистості у цілісному навчально-виховному процесі; розвиток інтелектуальних здібностей особистості, суб’єкт-суб’єктну взаємодію в умовах особистісно-орієнтованого та індивідуально-диференційованого навчання, зв’язок теорії з практикою та їх реалізацію в організації освітнього процесу; особистісно-діяльнісний, особистісно-орієнтований та системний підходи до організації навчально-виховного процесу; принципи історизму, об’єктивності, науковості та порівняльного аналізу подій і явищ освітньої сфери.

***Технологічна основа наукових досліджень (до 2000 знаків)***

Використання комп’ютерних технологій для виявлення здібностей до певного виду діяльності, створення психологічного портрету обдарованого учня. Створення системи залучення обдарованого учня до наукової освіти (ресурси діагностики, навчання і розвитку).