ІНСТИТУТ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ НАПН УКРАЇНИ

АНОТАЦІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ПІБ – Грицишина Таїсія Іванівна

Відділ – інноваційних технологій в освіті обдарованих

Посада – старший науковий співробітник

Наукова ступень – немає

Наукове звання – немає

**Наукові публікації (за останні три роки):**

* ***науково-метричні видання:***

**Статті за 2014 рік**

1. Грицишина Т. І. Особливості формування естетичного ставлення дошкільнят до навколишньої природи в умовах педагогічної взаємодії / Проблеми діагностики та проектування розвитку обдарованості дошкільників : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 15-16 травня 2014 року, м. Київ. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2014. – С. 165-175.
2. Грицишина Т. І. Проектування розвитку обдарованості дошкільників в умовах педагогічної взаємодії / Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості : матеріали VІ Всеукраїнської науково-практичної конференції, 4–5 червня 2014 року, м. Тернопіль. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2014 – С. 56–61.
3. Грицишина Т. І. Виховання естетичного ставлення дошкільників до навколишньої природи засобами краєзнавчо-туристської роботи в умовах педагогічної взаємодії / Обдаровані діти – інтелектуальний потенціал держави:Матеріали VII Міжнародної наукової конференції, – К. : Інститут обдарованої дитини, 2014 – С. 111-120.
4. Грицишина Т. І. Формування життєвої компетентності обдарованих дошкільників засобами краєзнавчо-туристичної діяльності в умовах дошкільного навчального закладу / Формування компетентностей обдарованої особистості в системі освіти: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 18-19 вересня 2014 року, м. Київ. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2014. – С. 59-68.
5. Грицишина Т. І. Про результати діяльності Кабінету психолого-педагогічного консультування у 2014 році // Звітна наукова конференція за результатами роботи Інституту обдарованої дитини НАПН України у 2014 році : Матеріали конференції. – К. : ІОД, 2014 – С.176-178.
6. Грицишина Т. І. Формування життєвої компетентності обдарованих дошкільників засобами краєзнавчо-туристичної діяльності в умовах дошкільного навчального закладу/ Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щомісячний науково-методичний журнал. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2014. – № 9-10 (28-29). – С. 87-92.
7. Грицишина Т. І. Проектування розвитку обдарованості дошкільників в умовах педагогічної взаємодії / Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: Збірник наукових праць. Випуск 1 (12). –К. Інститут обдарованої дитини, 2014. – С. 57-62.
8. Грицишина Т. І. Вікові особливості розвитку естетичної обдарованості дітей старшого дошкільного віку// В.У. Кузьменко, Т.І. Грицишина, Л.В.Савенок / Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика : Збірник наукових праць. Випуск 13. –К. Інститут обдарованої дитини, 2014. – С.
9. Грицишина Т. І. Виховання естетичного ставлення дошкільників до навколишньої природи засобами краєзнавчо-туристичної діяльності в умовах педагогічної взаємодії / Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: Збірник наукових праць. Випуск 2 (13). –К. Інститут обдарованої дитини, 2014. – С 48-54.

**Статті за 2015 рік**

1. Грицишина Т. І. Індивідуальні особливості розвитку естетичної обдарованості дітей старшого дошкільного віку / Кузьменко В. У., Грицишина Т. І. // Проблеми діагностики та проектування розвитку обдарованості дошкільників: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 9–10 квітня 2015 року, м. Київ. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2015 – С.05-18.
2. Грицишина Т. І. Поєднання науки й практики: реальність чи міф?//Обдаровані діти – інтелектуальний потенціал держави : Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 15-16 жовтня 2015 року, м. Київ. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2015. – С.50-58.
3. Грицишина Т. І.. Stream-освіта для дошкільників або «Стежинки у всесвіт»/ Крутій К. Л., Грицишина Т. І., Стеценко І. Б. // Інноваційні технології навчання обдарованої молоді : Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 3–4 грудня 2015 року, м. Київ. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2015. – С.377-386.
4. Грицишина Т. І. Індивідуальні особливості розвитку естетичної обдарованості дітей старшого дошкільного віку / Кузьменко В. У., Грицишина Т. І. // Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика : Збірник наукових праць. Випуск 1(14). –К. Інститут обдарованої дитини, 2015. – С.110-121.
5. Грицишина Т.І. Виховання естетичного ставлення дошкільників до природи як складової екологічної культури особистості // Формування дидактичної компетентності педагогів дошкільної та початкової освіти: збірник науково-методичних праць / за заг. ред. В.Є.Литньова, Н.Є.Колесник, Т.В.Наумчук. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2015. – 648 с. С. 594 – 599.
6. Грицишина Т.І. Теоретичні основи формування у старших дошкільників ціннісного ставлення до рідного краю (на краєзнавчому матеріалі)// Фізичне виховання, спорт і туристсько-краєзнавча робота в закладах освіти: Збірник наукових праць. – Додаток до Гуманітарного віснику ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Переяслав-Хмельницький, ФОП Лукашевич О.М., 2015. – 560 с. С. 26 – 32.
7. Грицишина Т.І. STREAM-освіта для дошкільників або «Стежинки у Всесвіт» / К.Л. Крутій, Т.І. Грицишина. // Сучасна післядипломна освіта: традиції та інновації: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 25 листопада 2015 року, м.Київ. – К.: Інститут перепідготовки та підвищення кваліфікації НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2015. С. 54 – 60.

**Статті за 2016 рік**

1. Грицишина Т. І. Технології розвитку здібностей та обдарованості дітей дошкільного віку в дошкільній академії «Унікум» Інституту обдарованої дитини НАПН України / Грицишина Т. І., Сорока С. В. // Обдаровані діти – інтелектуальний потенціал держави : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 11–16 липня 2016 року, м. Чорноморськ, Одеська область. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2016 – С.149-157.
2. Грицишина Т. І. Розвиток життєвої компетентності дошкільників / Звітна наукова конференція за результатами роботи Інституту обдарованої дитини НАПН Україниу 2016 році, 28 березня 2016 року, м. Київ : Матеріали конференції. – К. : ІОД, 2017. – С.30-39.
3. Грицишина Т. І. Проблема формування у старших дошкільників ціннісного ставлення до рідного краю у психолого-педагогічній літературі). // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щомісячний науково-методичний журнал. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2016. – № 1 (44). – С. 5-9.
4. Грицишина Т. І. Соціалізація дітей старшого дошкільного віку як соціально-педагогічна проблема // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щомісячний науково-методичний журнал. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2016. – № 12 (55). – С. 5-8.
5. Грицишина Т. І. STREAM-освіта дошкільнят: виховуємо культуру інженерного мислення / К.Л.Крутій, Т.І.Грицишина / Дошкільне виховання, 2016, №1. С. 3 –7.
* ***закордонні видання:***
1. Грицишина Т.І. Возрастные особенности развития эстетической одаренности детей дошкольного возраста **/** В.У.Кузьменко, Т.І.Грицишина, Л.В.Савенок // Человек как предмет междисциплинарного гуманитарного познания : Сборник научных статей Международной конференции / Отв. ред. Е.В. Федосенко, Л.Ф. Уварова. – СПб.: НИЦ АРТ, 2015. –С. 281– 292.
2. Gritsishina T.I. Features of the senior preschool age children’s socialization in the process of exploring their native land = Особливості соціалізації дітей старшого дошкільного віку у процесі ознайомлення з рідним краєм / T.I. Gritsishina **//** Prospects for development of education and science: Collection of scientific articles. − Academic Publishing House of the Agricultural University Plovdiv, Bulgaria, 2016. − P. 299-303.
3. Gritsishina T.I. Socialization of the children’s senior preschool age as a social and pedagogical problem = Социализация детей старшего дошкольного возраста как социально-педагогическая проблема / T.I. Gritsishina // Intellectual Archive. – 2016. – Volume 5. – No. 4 (July/August). – Toronto : Shiny Word Corp., Canada. – PP. 98–107.
4. Журнал зареєстрований в міжнародних каталогах наукових видань і накометричних базах даних: Google Scholar, Arxiv.org, WorldCat.org, Academia.edu, The National Research Council (Italy), Google.com, Library of Congress (USA), Library and Archives (Canada).
* ***посібники (методики)***
1. Організація безпечних умов життєдіяльності дошкільників у процесі туристсько-краєзнавчої роботи : методичні рекомендації для працівників дошкільних навчальних закладів. – К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2015. – 44 с.
2. «Дитина в дошкільні роки» : комплексна освітня програма / автор. колектив; наук. керівник К.Л.Крутій. – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2016. – 160 с. – С. 15, 19–20, 54, 58–60, 100, 108–111.
3. STREAM-освіта для дошкільників, або «Стежинки у Всесвіт» : парціальна програма/ автор. колектив; наук. керівник К.Л.Крутій. – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2017. – 113 с. – С. 21, 22, 51, 53, 89, 91, 92.

**Гіпотеза наукових досліджень**:

На часі гостро стоїть питання зміцнення статусу дитинства у соціумі, залучення дітей до соціальних умов життєдіяльності у процесі їх загального розвитку, що забезпечить готовність дитини до навчання у школі, до дорослого життя та впливу мінливих умов суспільства. В останні десятиліття увесь процес соціалізації дітей, як первинної, так і вторинної, фактично, покладено на соціальні інституції. Тому з огляду на актуальність проблеми, доцільно розглянути соціалізацію старших дошкільників у процесі ознайомлення з рідним краєм у дошкільних навчальних закладах, що забезпечує процес становлення і розвитку дитячої особистості у її взаємодії із соціальним світом на основі поетапного входження до системи соціальних зв’язків через пізнання рідного краю і конструювання образу соціального світу, який дійсно є тим соціально-виховним простором, що обумовлює процес соціалізації.

Підґрунтям соціалізації дітей старшого дошкільного віку є соціальний досвід дитини, засвоюючи який, дитина конструює образ світу, закладає підвалини власної індивідуальності, ставлення до світу дорослих та однолітків, формування громадянина держави. Завдяки особливостям дітей старшого дошкільного віку – емоційній чутливості дітей, допитливості, здатності до наслідування – створюються сприятливі умови для формування та становлення особистості, розвитку їх активності як чинника світопізання, засвоєння соціального досвіду поколінь, видів і способів практичної діяльності. У цей період формується і розвивається важливе особистісне утворення – базисна довіра до світу, що впливає безпосередньо на їх відкритість до соціальних впливів, готовність сприймати інших та взаємодіяти з ними з метою загального розвитку та соціалізації.

Гіпотеза дослідження полягає в припущенні, що ефективність соціально-педагогічних умов соціалізації старших дошкільників у процесі ознайомлення з рідним краєм у дошкільних навчальних закладах забезпечуватиметься завдяки: науково обґрунтованій технології в сучасній соціально-педагогічній теорії та практиці; нормативним визначенням напрямів соціально-педагогічної діяльності щодо процесу соціалізації; науково-методичному забезпеченню комплексного підходу до процесу соціалізації старших дошкільників у процесі ознайомлення з рідним краєм у дошкільних навчальних закладах; системі підвищення кваліфікації фахівців щодо забезпечення їх сучасними соціально-педагогічними знаннями й технологіями щодо забезпечення успішної соціалізації даної вікової групи. З огляду на вище зазначене є наявними суперечності, що потребують пошуку шляхів ефективного і швидкого розв’язання, зокрема, між:

- вимогами щодо загального розвитку дитини старшого дошкільного віку та неготовністю соціальних інституцій до впровадження програм з активного ознайомлення дітей з рідним краєм;

- загальним розвитком дитини і формуванням її суспільного досвіду в умовах дошкільного навчального закладу;

- наявністю завдань та вимог процесу соціалізації й низьким рівнем науково-методичного забезпечення ознайомлення з рідним краєм в умовах дошкільних навчальних закладів.

***Методологічна основа наукових досліджень****.*

Теоретико-методологічну основу дисертаційного дослідження становлять філософські положення про загальний зв’язок, взаємозумовленість і цілісність системи «природа – людина»; про діалектичну єдність загальнолюдського і національного, традиційного та інноваційного досвіду гармонізації стосунків з навколишнім світом; принцип діалогічності процесу соціалізації – Г. Зайченко, В. Саратовський, І. Кальний та ін..; принцип безперервності освіти відповідно до Закону України «Про освіту», Державної національної програми «Освіта» (Україна ХХІ століття), Національної доктрини розвитку освіти в Україні у ХХІ столітті; принципи вікового підходу до періодизації психічного розвитку дитини – Л. Божович Л. Виготський, Д. Ельконін, А. Леонтьєв; соціально-педагогічної природи процесу соціалізації – І. Звєрєва, Л. Коваль, О. Караман, М. Лукашевич, В. Слюсаревський, Ю. Сичов, В. Ільїн, Т. Білонов, Л. Міщик, Н. Щуркова та ін.

Питання соціалізації особистості розглядалися у філософській, соціологічній, психологічній, культурологічній, педагогічній літературах. Суттєвий вплив на дослідження проблеми соціалізації зробили Г. Гіддінгс, Е. Дюркгейм, Е. Еріксон, Ч. Кулі, Дж. Мід, Т. Парсонс, Г. Тард, З. Фрейд та ін. Загальні питання соціалізації досліджувалися в роботах як вітчизняних, так і зарубіжних дослідників, а саме: К. Альбуханової-Славської, Г. Андрєєвої, Б. Бітінаса, Л. Буєвої, Б. Вульфова, Н. Голованової, М. Євтуха, В. Зеньковського, М. Лукашевич, Р. Овчарової, С. Русової, В. Семенова, О. Сухомлинської, В. Сухомлинського та ін. Сучасні вітчизняні та зарубіжні концепції соціалізації особистості обґрунтовані у роботах Н. Голованової, Н. Заверико, Н. Лавриченко, Г. Лактіонової, А. Мудрика, С. Савченко, С. Харченка та ін.

Концепції дошкільного виховання як першоджерела становлення особистості, теорії цілісного розвитку дитини в онтогенезі досліджували Л. Венгер, Л. Виготський, А. Запорожець, В. Мухіна, А. Петровський, Д. Фельдпггейн, Д. Ельконін та ін.; концепції гуманістичної педагогіки, ідеї залучення дитини до соціального досвіду обґрунтовували В. Караковський, Л. Новикова, А. Мудрик, Б. Паригін, В. Сластьонін, В. Сухомлинський, З. Калмикова, Н. Каргапольцева, Р. Литвак та ін.

Соціально-психологічні аспекти соціалізації з урахуванням вікових особливостей висвітлені у працях В. Абраменкової, К. Альбуханової-Славської, І. Беха, Л. Божович, Л. Виготського, Д. Ельконіна, І. Кона, О. Кононко, В. Кудрявцева, О. Леонтьєва, В. Мухіної, А. Петровського, Т. Рєпіної, Д. Фельдштейна; соціально-педагогічний зміст проблеми соціалізації – у дослідженнях Т. Алєксєєнко, О. Безпалько, В. Болгаріної, Т. Василькової, Ю. Василькової, М. Галагузової, І. Звєрєвої, А. Капської, Л. Коваль, В. Кузя, С. Литвиненко, Л. Міщик, Л. Новікової, А. Рижанової, С. Хлєбік, Л. Штефан.

Питання розвитку та виховання дітей дошкільного віку досліджували: В. Андрущенко, О. Батухтіна, М. Боришевський, В. Василенко, Г. Ващенко, Г. Григоренко, О. Докукіна, О. Дробницький, І. Звєрєв, А. Здравомислов, І. Зязюн, Л. Калуська, О. Каніщенко, О. Киричук. Б. Кобзар, Т. Ковальчук, Т. Конурбаєв, Г. Костюк, В. Кремень, М. Кузнєцов, В. Лаппо, І. Мар’єнко, М. Марчук, Л. Масол, З. Мустафаєва, В. М’ясищев, Н. Рогальська, О. Скрипченко, М. Стельмахович, Г. Тарасенко, К. Чорна, О. Юденко та ін.

З огляду на те, що дослідження стосується вікових меж дітей старшого дошкільного віку, то етапи становлення дитини як члена соціуму вивчали Л. Виготський, Л. Божович, Л. Венгер, Д. Ельконін, О. Запорожець, М. Лісіна; історію дитинства, традиції виховання та світ дитинства в історичному та соціально-психологічному аспектах – В. Абраменкова, Ф. Арієс, Г. Бєлєнька, А. Богуш, Л. Варяниця, Н. Гавриш, О. Караман, О. Кислов, І. Кон, О. Кононко, Л. Коломийченко, О. Копєйкіна, Т. Кочубей, В. Кудрявцев, С. Литвиненко, М. Мід, М. Осоріна, Н. Побірченко, Т. Поніманська, Ю. Приходько В. Сухомлинський, Д. Фельдштейн, С. Шалаєва, Г. Шиніна; проблеми соціалізації дітей та молоді – Ю. Богінська, Л. Варяниця, О. Вишневська, Л. Зімакова, О. Караман, С. Курінна, С. Литвиненко, О. Малахова, Д. Малков, І. Печенко, П. Плотніков, Р. Пріма, С. Савченко, С. Сайко.

Сутність поняття «соціалізація» дітей дошкільного віку з точки зору соціальної педагогіки досліджували Л. Артемова, А. Богуш, Л. Карнаух, В. Козлова, О. Кононко, В. Кузь, М. Лісіна, Г. Струннікова та ін. Різні аспекти соціалізації індивіда та впливу соціального середовища на її перебіг висвітлюються у працях В. Абраменкової, І Беха, Б. Братуся, Н. Голованової, Т Кравченко, Л. Куликової, М. Лукашевича, А. Мудрика, Н. Ничкало, І. Печенко та ін. Здатність дошкільників до засвоєння систематизованих знань про природу підтверджена у дослідженнях Л. Буркової, С. Ніколаєвої, А. Федотової, І. Хайдурової, Т. Христовської та ін. Проблема формування у дітей дошкільного віку бережливого, дбайливого, свідомого та ціннісного ставлення до природи висвітлювалася у роботах В. Грецової, М. Ібраімової, Г. Марочко, З. Плохій, І. Комарової, М. Роганової та ін. У сучасній педагогічних дослідженнях вплив туристсько-краєзнавчої роботи на розвиток дітей шкільного віку розглядали І. Бех, Н. Бєлобородова, М. Боришевський, О. Вишневський, В. Гарнійчук, Ю. Грабовський, Г. Гуменюк, О. Денисюк, С. Кирієнко, В. Ковбас, Л. Кокуєва , О. Коркішко, Т. Котлякова, В. Круля, Л. Лашкова, Я. Треф’як, Р. Петронгоровський, В. Серебрій, О. Сколій, К. Чорна, А. Шипко та ін.

Усі вчені зазначають, що процес соціалізації є скоординованою довготривалою роботою, яка відкриває дитині можливості активного особистісного і загального розвитку та соціалізації. Проте питання соціалізації дітей старшого дошкільного віку у процесі ознайомлення з рідним краєм є недостатньо дослідженим і розробленим саме в царині соціальної педагогіки, тому темою мого наукового пошуку обрано тему «Соціалізація старших дошкільників у процесі ознайомлення з рідним краєм у дошкільних навчальних закладах».

***Технологічна основа наукових досліджень.***

З метою вирішення поставлених завдань та перевірки гіпотези дослідження використано комплекс наступних методів:

а) теоретичні: аналіз соціально-педагогічної, психологічної, педагогічної літератури; синтез, систематизація, порівняння, класифікація, узагальнення для з’ясування змісту базових понять дослідження, обґрунтування сутності та особливостей соціально-педагогічних умов соціалізації старших дошкільників у процесі ознайомлення з рідним краєм у дошкільних навчальних закладах;

б) емпіричні: спостереження, анкетування, бесіда, аналіз продуктів діяльності, експертна оцінка, вибір діагностичних методик;

в) експеримент: розробка та проведення констатувального, формувального и контрольного експериментів;

г) математичні методи статистичної обробки наукових даних: кількісний і якісний аналіз отриманих даних; порівняння й інтерпретації результатів дослідження, уточнення висновків.

Дослідження охоплювало період 2009-2016 років і проводилося у декілька етапів, на кожному з яких, у залежності від завдань, застосовувалися спеціальні засоби, методи і прийоми ознайомлення з рідним краєм.

На першому етапі – теоретико-пошуковому – обґрунтовано актуальність обраної проблеми, вивчатимуться та аналізуватимуться вітчизняні та зарубіжні джерела з теорії та практики соціальної педагогіки, екологічного виховання дітей дошкільного віку, сутність, місце і роль туристсько-краєзнавчої роботи у процесі соціалізації дітей дошкільного віку. Буде розроблено програму дослідження, обґрунтовано припущення, сформульовано мету і завдання, об’єкт, предмет дослідження, окреслено програму подальшої дослідної роботи.

На другому етапі – аналітико-діагностичному – дібрано необхідний матеріал для проведення експериментальної частини дослідження та розроблено соціально-педагогічні умови процесу соціалізації старших дошкільників у процесі ознайомлення з рідним краєм у дошкільних навчальних закладах.

На третьому етапі – експериментальному – здійснено емпіричне дослідження та проаналізовано отримані результати.

На четвертому етапі – узагальнювальному − за результатами дослідження виведено зміст, форму та методи впливу на соціалізацію дітей старшого дошкільного у процесі ознайомлення з рідним краєм у дошкільних навчальних закладах, розроблено програму та методичні рекомендації щодо проведення заходів соціально-педагогічного спрямування.